

Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №15
Колпинского района Санкт-Петербурга»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГАОУ Детский сад №15
Колпинского района СПб
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГАОУ Детский сад №15
Колпинского района СПб
С.В. Гуменная
Приказ № 74-А
от « 31 » августа 2021г

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
ГАОУ Детский сад № 15
Колпинского района СПб
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации

Образовательной программы дошкольного образования

старшей группы № 11

Срок реализации – 2021-2022 учебный год

Авторы:

Афони娜 Наталья Александровна,

воспитатель, высшая квалификационная категория

Потехина Наталья Викторовна,

воспитатель, высшая квалификационная категория

г. Колпино

2021 г

Содержание

Наименование раздела

		Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2	Принципы и подходы формирования программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы	13
1.3	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	15
1.3.1	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	15
1.3.2	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	19
1.3.3	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	20
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	22
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных	41
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	56
2.6	Иные характеристики содержания программы	60
2.6.1	Обеспечение условий для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой	60
2.7	Содержательный раздел программы воспитания	62
2.7.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	62
2.7.2	Особенности реализации воспитательного процесса	68

2.7.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	70
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3.1	Материально – техническое обеспечение программы	71
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.3	Режим дня	75
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
3.5	Организация развивающей предметно – пространственной среды	78
3.6	Организационный раздел программы воспитания	85
3.6.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	85
3.6.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	87
3.6.3	Организация предметно-пространственной среды	88
3.6.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	88
3.6.5	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	91
3.6.6	Примерный календарный план воспитательной работы	92
ПРИЛОЖЕНИЯ		94
Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование		94
Приложение 2. Планирование образовательной работы на год		105
Приложение 3. Расписание организованной образовательной деятельности		106
Приложение 4. Циклограмма образовательной деятельности на неделю		107
Приложение 5. План взаимодействия с родителями		109
Приложение 6. Режим дня в группе		113
Приложение 7. План традиционных событий и праздников		114
Приложение 8. Режим двигательной активности		116
Приложение 9. Режим закаливания		117
Приложение 10. Матрица воспитательных событий		119
Приложение 11. Событийный план работы на год		120

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы старшего дошкольного возраста, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа воспитательно-образовательной работы в старшей группе разработана на основе:

- Общеобразовательной программы ГАДОУ детского сада №15 Колпинского района СПб на период 2021 - 2022 учебного года (с 01.09.2021 по 31.05.2022 года) ;

- Парциальных программ:

1. И. А. Лыкова «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.
2. И.А. Лыкова «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста.
3. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.
4. О.Н. Сомкова, З.В. Бадакова, Н.Н.Каргу «Общение с городом. Колпинские встречи» программа краеведческого содержания .

Разработка программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)

- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании»;
- ✓ Устав ГАДОУ Детский сад №15 Колпинского района;
- ✓ Основная образовательная программа ГАДОУ Детский сад №15 Колпинского района;
- ✓ Положение о рабочей программе педагога

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью программы является обеспечение всестороннего развития ребенка 5 - 6 лет – его интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного развития через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы формирования программы

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа разработана на основе принципов:

- ✓ полноценного проживания ребенком раннего возраста, обогащение детского развития;
- ✓ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничества с семьей;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учета этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании Рабочей программы применялись следующие подходы:

- ✓ *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- ✓ *Личностно-ориентированный подход.* Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- ✓ *Деятельностный подход.* Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- ✓ *Индивидуальный подход.* Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- ✓ *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- ✓ *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении

актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

✓ *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

К значимым для разработки и реализации программы характеристикам относятся все те характеристики, которые определяют специфические для группы условия:

Возрастные особенности детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности детей

Списочный состав группы (возраст от 5 до 6 лет) 24 ребенка, девочек - 9 человек, мальчиков – 15 человек.

Относительно здоровых детей: 24 ребенка.. Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРВИ

У детей старшей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Анализируя итоги мониторинга детского развития на начало учебного года, можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей. Выявлено, что на начало учебного года положительные результаты по всем образовательным областям имеют 67 % детей.

Результат мониторинга оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – 0 человек

Средний – 16 человек (67%)

Низкий – 8 человек (33%)

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

➤ Наилучшие показатели ОО «**Физическое развитие**» средний уровень имеют 92% воспитанников.

Дети выполняют движения по словесной инструкции с некоторыми неточностями, которые исправляют самостоятельно, быстро и аккуратно одеваются и раздеваются, правильно пользуются столовыми приборами, едят аккуратно, имеют некоторые представления о факторах вреда и пользы для здоровья, о некоторых мерах предупреждения заболеваний, о возможных причинах заболеваний, о пользе закаливания,

о зависимости правильного питания и факторах разрушающих здоровье, но потребность в этих мероприятиях не осознают.

Таким образом, необходимо учить детей самостоятельно выполнять требуемые движения по советной инструкции, учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок во внешнем виде. Помочь им осознать важность соблюдения правил личной гигиены, продолжать формировать у детей представления о здоровом образе жизни.

➤ У 67 % детей на среднем уровне показатели по освоению **ОО «Познавательное развитие»**.

У детей присутствует стремление выяснить непонятное о качествах, свойствах, предметов, явлений. Мышление наглядно-образное, репродуктивное. Воспитанники группы хорошо обобщают и классифицируют информацию, самостоятельно применяют усвоенную информацию в типовых ситуациях, действуют по заданному алгоритму, но нуждаются в поддержке со стороны окружающих, имеют представления о родственных связях, знают имя, отчество родителей, свой домашний адрес и телефон, дату своего рождения, знают название страны, некоторые государственные праздники, узнают на картинках и называют основные достопримечательности своего города, проявляют потребность во взаимодействии со знакомыми, приятными животными и растениями, способны к обобщению по существенным признакам.

Некоторые дети нуждаются в развитии познавательной активности, в поддержании интереса за счёт внешней стороны деятельности, умения искать информацию по заданному алгоритму, обобщению и классификации её, развивать и поддерживать умение вносить элемент новизны в используемую информацию.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» средний и высокий уровень у 54% воспитанников.

У воспитанников сформированы навыки культурного поведения с малознакомыми людьми, наблюдается переход к саморегуляции поведения, расширяется круг общения, со взрослыми общение ситуативно-деловое. Дети доброжелательны по отношению к сверстникам, делятся своими планами и предпочтениями, стремятся помочь сверстникам в ситуации неуспеха. Проявляют самостоятельность в отдельных случаях. Работают вдумчиво, сосредоточенно, в случае возникновения трудностей, нестандартных ситуаций проявляют неадекватные эмоциональные реакции, с которыми могут справиться самостоятельно. Выполняют взаимосвязанные игровые действия, самостоятельно удерживают сюжет-цепочку из 3-4 действий. Проявляют положительный эмоциональный и волевой настрой на различные виды деятельности.

В группе есть воспитанники испытывающие трудности в общении с детьми и взрослыми, нуждающиеся в постоянном поощрении и поддержке взрослого, предпочитают игры в одиночку, имеющие сильную привязанность к дому. Один ребенок, вновь пришедший в детский сад, проходящий адаптационный период и два ребенка редко посещающие.

Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи. Проводить индивидуальную работу с воспитанниками, нуждающимися в помощи и поддержке, опираясь на ведущий вид деятельности – игру

ОО «Художественно – эстетическое развитие». Средний показатель имеют 50 % детей.

Дети, проявляя свое отношение к литературным героям, сопереживают, проявляя эмоциональную отзывчивость, подражая взрослому. При прослушивании музыкальных произведений дети дифференцируют темп, ритм, но не многие могут определить характер, выразить свои эмоции, возникающие в процессе прослушивания. Воспитанники проявляют интерес ко всем видам творчества, но большинство детей действуют с помощью взрослого, боятся проявить инициативность, действовать самостоятельно, не в полном объеме развита аккуратность, умение правильно пользоваться кисточкой, карандашом, последовательность действий и вариативности мышления.

Таким образом, необходимо чаще использовать разные материалы и способы, в том числе нетрадиционные, для создания изображения, развития творческих способностей и самостоятельности. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Создать условия для детей, для проявления самостоятельности и инициативности в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок и творческих работ.

➤ **ОО «Речевое развитие»**

46 % детей имеют средний уровень развития, а 54% низкий уровень развития речи.

Дети проявляют инициативу в диалоге со взрослыми и сверстниками, составляют диалоги из нескольких микротем, задают серию целенаправленных вопросов в логической последовательности, но немногие дети могут продолжить беседу на заданную тему. Воспитанники могут самостоятельно составить рассказ по серии картинок, при составлении повествования затрудняются в определении его темы. Некоторые дети нуждаются в помощи при составлении рассказа, поощрении инициативы в развитии умений задавать вопросы в четкой логической последовательности. Некоторые дети имеют трудности в четком и правильном произношении звуков в словах.

Таким образом, необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, способствовать проявлению инициативы в диалоге со взрослыми и сверстниками, учить задавать

целенаправленные вопросы, в игровых ситуациях придумывать ответы за кукол, меняя интонацию, модуляцию голоса. Приобщать к художественной литературе. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях.

Особенности режима функционирования ДОО

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье

Особенности регионального компонента

Региональный компонент – это часть включающая материалы о регионе, помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Использование регионального компонента, как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам).

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Особенности территориального компонента

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона и фенологические периоды: время начала и окончания тех или иных фенологических явлений (начало сокодвижения, цветение, пыление, листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Климат Колпино умеренный и влажный, переходный от морского к континентальному. Продолжительность дня меняется от 5 часов 51 минуты в зимнее солнцестояние до 18 часов 50 минут в летнее солнцестояние.

Исходя из климатических особенностей региона, режим дня и график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Особенности контингента родителей (законных представителей) воспитанников (на основании анкетирования родителей);

Содержание и реализация общеобразовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации общеобразовательной программы.

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	23
Неполная семья	2
Многодетная семья	8
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	1

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевалка, групповая комната, спальная комната, буфет, туалет.

Группа обеспечена необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Расстановка мебели, игрового и мониторингового материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкального руководителя, актовый зал, физкультурный зал, бассейн.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, фенологическая тропа, метеоплощадка, площадка для обучения правилам ПДД, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, огород).

ДОО оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Кадровые условия

В группе работают воспитатели Афонина Наталия Александровна и Потехина Наталья Викторовна. Оба педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Музыкальный руководитель – Телюкина Любовь Сергеевна, первая квалификационная категория.

Инструктор по физической культуре – Ходков Александр Ярославович.

Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию, проходя курсы повышения квалификации в очной и дистанционной форме

1.2. Планируемые результаты

✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

✓ Проявляет ответственность за начатое дело.

✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3 Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

1.3.1. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО 15, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной Основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3.2. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи воспитательно-образовательной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»¹.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы,

¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уют и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Культурно-досуговая деятельность

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»².

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

² См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.1.3. Образовательная область

«Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»³.

Развитие речи

³ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»⁴.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

⁴ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать

чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в

коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройку и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

2.1.5. Образовательная область

«Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»⁵.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

⁵ См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта); рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение	- метод демонстрации - методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); - методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); - методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности ; - методы, вызывающие эмоциональную активность	- дидактические игры - игрушки -наборы сюжетных картинок - книги, в том числе аудиокниги - иллюстративный материал - сюжетные игровые наборы - наборы мягкой мебели - игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): «Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Автомастерская», «Строители», «Инспектор ДПС»,
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений,	- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	- книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, - иллюстративный материал; - оборудование и инвентарь для всех видов труда

труд на групповом участке образовательные ситуации, игры, соревнования, практические упражнения	(упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- предметы личной гигиены - столовые приборы
Формирование основ безопасности		
образовательные ситуации, игры, рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций	- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности - методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности - информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения - метод проектов	- наборы дидактических картинок - альбомы, - художественная литература, - дидактические игры, - различные сюжетные игровые наборы и игрушки

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Формирование элементарных математических представлений		
Игры Игровые ситуации Викторины Конкурсы Проекты Просмотр компьютерных презентаций Пальчиковые игры Игровые упражнения Упражнения на основе образца воспитателя Беседа Составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель Игровые ситуации («Путешествие во времени» «Ленточка времени»)	- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением ; - метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов; - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	- демонстрационные материалы - раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений - схемы - плакаты - часы - календари - разнообразные приборы - коллекции - средства ТСО - мозаики - головоломки - конструкторы
Развитие познавательно- исследовательской деятельности		
Игры - экспериментирования Игровые ситуации Викторины Конкурсы Проекты Просмотр компьютерных презентаций Игровые упражнения	- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают	- Дидактические игры и пособия - Наборы геометрических фигур - альбомы - книги - видео - материалы для экспериментирования

Упражнения на основе образца воспитателя Проекты Проведение опытов и экспериментов, ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), Коллекционирование. Творческие задания, Опыты, Экспериментирование	участие дети (применение представлений в новых условиях) - исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов - Методы, повышающие познавательную активность	- исследовательский уголок, где имеются - познавательная литература - энциклопедии - схемы - разнообразные приборы (барометр, термометр) - оборудование метео-площадки
Ознакомление с предметным окружением		
Игра Игровая ситуация Коллекционирование Беседы Чтение Игровые упражнения Образовательные ситуации Проекты Викторины Конкурсы Загадки Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, Чтение художественной литературы, обсуждение, Рассматривание и обсуждение, наблюдение Сюрпризные моменты	- метод демонстрации -методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности - методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности - Методы, вызывающие Эмоциональную активность	- коллекции материалов - коллекции предметов - дидактические игры - альбомы - плакаты - игровые уголки - художественная литература - оборудование для сюжетно-ролевых игр
Ознакомление с социальным миром		
Игра Сюжетно – ролевые игры Беседы Чтение Игровые упражнения Образовательные ситуации Проекты Викторины Загадки, пословицы, поговорки Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение Чтение художественной литературы, обсуждение, Интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта). Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Создание проблемных ситуаций	- метод демонстрации - методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности - методы стимулирования - методы, вызывающие эмоциональную активность - методы коррекции и уточнения детских представлений	- дидактические игры - игрушки -наборы сюжетных картинок - книги, в том числе аудиокниги - иллюстративный материал - сюжетные игровые наборы - игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр - настольные игры - плакаты - книги, энциклопедии
Ознакомление с миром природы		
- игровые упражнения - игры-занятия, - наблюдения - подвижные игры - творческие игры (в т.ч. строительные)	- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности - информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация	- дидактические и настольно-печатные игры - наборы игрушек (животные, птицы, насекомые и т.д.) - гербарии - макеты - оснащение метео-площадки

- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), - элементарные опыты - беседа - рассказ взрослого - викторины - фенологические наблюдения	действий ребёнка с объектом изучения - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением ; - метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	- книги, энциклопедии - плакаты - наборы сюжетных картинок - инвентарь для посадки и ухода за растениями - картины - рабочая тетрадь
--	---	---

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Развитие речи		
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры Беседа о прочитанном; Показ все видов театра; Театрализованная игра; Режиссерская игра Проектная деятельность; Интегративная деятельность; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек; Сочинение загадок	- Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности - Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности - методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	- Дидактические игры - Оборудование игровых уголков - Общение взрослых и детей; - Культурная языковая среда; - Обучение родной речи на занятиях; - Художественная литература; - Изобразительное искусство, - музыка, - наборы книг, - картины , - наборы сюжетных картинок - развивающие игры, - схемы для составления рассказов, - фланелеграф, - ширма, - разнообразные виды кукольного театра, - аудио- и видеоаппаратура, - энциклопедии
Приобщение к художественной литературе		
чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, рассказывание пересказ с перестройкой текста дидактические игры на развитие связной речи творческие задания игры-драматизации по содержанию литературных произведений	- Метод моделирования - методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	- художественная литература - разнообразные виды кукольного театра - оборудование уголка ряжения - картины

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Приобщение к искусству		
Рассматривание предметов искусства Беседа Конкурсы Выставки работ декоративно – прикладного искусства Создание коллекции Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.	-метод целостного восприятия; -метод убеждения; -метод приучения, упражнения; -метод побуждения к сопереживанию; -метод проблемных ситуаций; -методы, которые направлены на приобщение детей к искусству	- наборы картин - энциклопедии - коллекция картинок архитектурных строений - дидактические игры - художественная литература
Изобразительная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация изготовление подарков оформление выставок самостоятельное художественное творчество Игра Беседа Экспериментирование с материалом Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно – прикладного искусства	- методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности - метод поисковых ситуаций. - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	- наборы демонстрационного материала (дымковских, филимоновских узоров) - оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Конструктивно-модельная деятельность		
Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей);	-метод целостного восприятия; -метод убеждения; -метод приучения, упражнения; -метод проблемных ситуаций -эвристический метод (частично-поисковый) - метод поощрения	- схемы построек - бросовый материал - природные материалы - крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные
Музыкальная деятельность		
Слушание музыки Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах Праздники, развлечения Театрализованная деятельность; Слушание музыкальных сказок; Беседы с детьми о музыке;	- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности -метод приучения, упражнения; - методы стимулирования - методы, вызывающие эмоциональную активность	- музыкальные игрушки, -театральные куклы, атрибуты, элементы костюмов для театрализованной деятельности. - ТСО - Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «телевизор». - Придумывание простейших танцевальных движений; - Инсценирование содержания песен, хороводов; - Музыкально – дидактические игры; - Игры-драматизации;

Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов; Празднование дней рождения.		Детский оркестр, - Игра в «концерт», «музыкальные занятия».
---	--	--

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Беседы Обсуждения Проблемная ситуация Физкультминутка Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Дыхательная гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности - методы, вызывающие эмоциональную активность	- Дидактические игры - энциклопедии - книги - наборы карточек с изображением принципов здорового образа жизни - дорожки Здоровья - инвентарь для самомассажа - спортивный инвентарь - картинки, атлас строения человека
Физическая культура		
НОД утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений. Игры соревнования	- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности - метод поощрения	- атрибуты спортивного уголка в группе - оборудование спортивной площадке - спортивный инвентарь

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности реализации в группе различных видов образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В старшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры -путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды, квесты и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Приложение 2 «План образовательной деятельности на год»

Приложение 3 «Расписание организованной образовательной деятельности»

Реализация видов детской деятельности в разных видах образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Проектная деятельность Интегративная деятельность	
---	--	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация

Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
---	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
---	---	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

Модель недельного распределения форм образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во в неделю	Режимный момент
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	все
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	1 половина дня

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Подвижные игры	ежедневно	все
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений	ежедневно	1 половина дня
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	ежедневно	все
Трудовые поручения (индивидуально)	ежедневно	все
Трудовые поручения (подгрупповые – общий труд)	1 раз в неделю	2 половина дня

Особенности культурных практик

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта

Культурная практика – это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.

Виды культурных практик

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

✓ Организация культурных практик носит преимущественно групповой характер:

✓ Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

✓ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

✓ Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

✓ Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.

✓ Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

✓ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

✓ Мини-музей является действенным модулем развивающей предметно-пространственной среды. Основу мини-музея составляет коллекция, экспозиция, которая

имеет практическое значение. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы педагогического работника, детей и их семей.

Приложение 4 «Циклограмма образовательной деятельности на год»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка .

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (художественная) (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Творческая инициатива:

- Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.);
- активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;
- принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу;
- в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

- Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями;
- результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).

Коммуникативная инициатива

- Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать...");
- ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности;

- может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Познавательная инициатива

- Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?);

- обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?);

- высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием;

- встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;

- Проектная деятельность;

- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;

- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

- Изучить отношение родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы

Основная задача информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации

Анкетирование Цель: изучить семьи, выяснить образовательные потребности родителей, установить контакт с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка *Опрос* Цель: сбор первичной информации

Интервью и беседа Цель: получить ту информацию, которая заложена в словесном сообщении респондентов, что позволяет изучить мотивы поведения, намерения, мнения.

Познавательные формы

Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению их взглядов на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональным методам и приемам воспитания для формирования их практических навыков.

Практикум Цель: выработать у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, тренировать педагогическое мышление родителей и воспитателей

Дискуссия Цель: обмен мнениями по проблемам воспитания. Позволяет повысить уровень педагогической культуры, включиться в обсуждение актуальных проблем

Круглый стол Цель: обмен мнениями участников друг с другом при полном равноправии каждого

Родительская конференция Цель: повышение педагогической культуры родителей и представителей иной общественности

Общее родительское собрание Цель: координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей

Групповые родительские собрания Цель: взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи

Вечера вопросов и ответов Цель: дать возможность родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей

Педагогическая беседа Цель: обменяться мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказать родителям своевременную помощь

Семейная гостиная Цель: сплотить родителей и детский коллектив, тем самым оптимизировать детско-родительские отношения; помочь по новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми

День открытых дверей Цель: познакомить родителей с дошкольным учреждением. Его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь их к участию.

Неделя открытых дверей Цель: дать возможность родителям в течение недели прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности

Фотокросс – Цель: создание условий для активного отдыха семей воспитанников, развитие творческих способностей, развитие коммуникативных навыков.

Вацап- квест - Цель: создание условий для активного отдыха семей воспитанников, укрепление детско-родительских отношений, через использование современных технологий

Досуговые формы

Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) Цель: помочь создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательных отношений

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи Цель: продемонстрировать результаты совместной деятельности родителей и детей

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателей

Информационно-ознакомительные Цель: ознакомить родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы и др.

Информационно-просветительские Цель: обогатить знаниями родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды, записи видеофрагментов, папки-передвижки и т.п.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Приложение 5 «План взаимодействия с родителями»

Особенности контингента родителей

Содержание и реализация программы зависит и от контингента родителей

Особенности контингента родителей (законных представителей)	Как учитываются
<i>Состав семей:</i> Полная семья – 24 Неполная семья – 1 Многодетная семья – 8 Проблемная семья – 0 Семья с опекуном – 0 Этническая семья – 1 <i>Возрастной состав родителей:</i> До 25 – От 25 до 30 – 8% От 30 до 40 – 71% Старше 40 – 21% <i>Социальный статус родителей:</i> Работающие – 89% Неработающие – 11%	На основе результатов изучения контингента родителей, их анкетирования подбираются различные формы работы с родителями.

Первая группа — родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

Четвертая группа - родители, полностью отдавшие воспитание своих детей бабушкам или приходящим няням.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня педагогической компетентности, семейных ценностей	• беседы • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, • анкетирование, • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	• рекламные буклеты, журнал для родителей; • визитная карточка учреждения, • информационные стенды, • выставки детских работ, • личные беседы, • общение по телефону, • индивидуальные записки, • родительские собрания, • сайт организации, • объявления, • фотогазеты, • памятки.
3	Консультирование родителей	• консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	• по запросу родителей, • по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право), • приглашение специалистов, • сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет, • творческие задания,
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	• Совет родителей, • проектная деятельность, • дни открытых дверей, • организация совместных праздников, • выставки совместного семейного творчества, • семейные фотоколлажи, • субботники, • досуги с активным вовлечением родителей.

2.6. Иные характеристики содержания программы

2.6.1. Обеспечение условий для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую

воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализация рассматривает ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности.

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Оценка индивидуального развития детей в группе проводится с помощью мониторинга детского развития два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги группы, психолог.

Задачи мониторинга:

1. Выявить индивидуальные особенности развития детей, для максимального раскрытия потенциала.
2. Проанализировать мониторинг освоения образовательной программы.
3. Оценить влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении на развитие интегративных качеств личности ребёнка

Организация оценки индивидуального развития детей в группе

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Сбор информации основан на использовании следующих методов:

- Система наблюдения за деятельностью ребенка
- Анализ продуктов детской деятельности
- Индивидуальная беседа с ребенком

Методика мониторинга:

Диагностика проводится по основным направлениям программы ГАДОУ:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг осуществляется в соответствии с методическим пособием Е.А. Петровой, Г.Г.Козловой «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО», Санкт-Петербург, 2015 г.

Результат мониторинга оценивается тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Результаты мониторинга учитываются и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Реализация индивидуальных образовательных траекторий осуществляется с помощью составления и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной);

- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

- формирование представлений о пространстве, времени.

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

2.7. Содержательный раздел программы воспитания

2.7.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке программы воспитания, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен

Принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В ГАДОУ детский сад № 15 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОСДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ГАДОУ детский сад № 15 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с

целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в ГАДОУ детский сад № 15 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГАДОУ детский сад № 15 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в пределах: старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2.7.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для ГАДОУ детский сад № 15 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. Согласно Программе развития ДОО, с 2021 года реализуется проект «Агентство родительских инициатив». Основная идея проекта заключается в том, чтобы через родительские

инициативы обогащать процесс образования и воспитания ребенка. Здесь в приоритете взаимодействие взрослых и детей в решении творческих и образовательных задач.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации рабочей программы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению рабочей программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

<i>Вид помещения</i>	<i>Кол-во единиц</i>	<i>Функциональное назначение</i>	<i>Оснащение</i>
Раздевальная комната	1	Помещение для приема детей, переодевания.	- шкафчики (детские) для одежды и обуви - скамейки - шкаф для хранения одежды воспитателей -шкаф для хранения игрушек для прогулки - столик на колесах - информационные стенды для родителей - стенд для творческих работ
Групповая комната	1	Помещение для приема пищи, организации НОД, игровой деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	- интерактивная доска; - телевизор; - столы; - стулья по количеству детей; - магнитно-меловая доска; - мягкая детская мебель (кресла и диванчик); - полки и шкафчики для хранения оборудования, литературы, игр и игрушек; - магнитофон; - Игровые центры: - Центр сюжетно-ролевых игр - Центр безопасности - Центр конструирования - Центр познания; -Центр "Творческая мастерская" - Книжный уголок; - Музыкальный уголок; -Центр театральной деятельности -Центр природы и экспериментов - Уголок дидактических игр; - Патриотический центр.

Туалетная комната	2	Помещение для выполнения необходимых культурно-гигиенических процедур	- раковины - унитазы - шкафчики для полотенец - душевой поддон - шкаф для хранения инвентаря
Буфетная	1	Помещение для подготовки пищи к раздаче, для мытья посуды после приема пищи.	- Полки для посуды - столовая посуда - кастрюли - чайные пары - раковины - посудомоечная машина
Спальня	1	Для организации дневного сна.	- кровати по количеству детей - письменный стол - стулья - шкаф для методической литературы - Центр двигательной активности

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Автор	Название	Издательство	Кол-во
1	Под редакцией: Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Мозаика-синтез, Москва, 2014	1
2	Тимофеева Л.Л. Корнеичева Е.Е. Грачева Н.И.	Планирование образовательной деятельности в ДОО старшая группа	Центр педагогического образования, Москва, 2016	1
3	Голицына Н.С	Конспекты комплексно – тематических занятий	«Издательство Скрипторий – 2003», Москва, 2016	1
Социально – коммуникативное развитие				
4	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Мозаика Синтез, Москва, 2020	.1
5	Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б	«Безопасность»	«ДЕТСТВО – ПРЕСС», СПб, 2002	1
6	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением, 5-6 лет	Мозаика Синтез, Москва, 2020	1
7	Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. Югова Л.И.	Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию	ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2015	1

Познавательное развитие				
9	Алифанова Г.Т.	«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»	«Паритет», Санкт-Петербург, 2005	1
10	Волчкова В.Н Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада , математика	ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009	1
11	Волчкова В.Н Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада, познавательное развитие	ТЦ «Учитель», Воронеж, 2010	1
12	Вострухина Т.Н. Кондрыкинская Л.А.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2011	1
13	Жучкова Г.Н.	«Нравственные беседы»	«Издательство ГНОМ и Д», Москва, 2008	1
14	Исакова Н.В.	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность	«ДЕТСТВО _ ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2014	1
15	Каушкаль О.Н.	Формирование целостной картины мира	Центр педагогического образования, Москва, 2015	2
16	Кодиенко Г.Ф.	«100 загадок от А до Я для детей 4-6 лет»	ООО «Издательство «АЙРИС – пресс», Москва, 2009	1
17	Левитман М.Х.	Экология – предмет: интересно или нет?	«СОЮЗ» , СПб, 1998	1
18	Михина Е.М.	«Развивающие игры для детей 2-7 лет»	Издательство «Учитель», Волгоград, 2011	1
19	Новикова В.П.	Математика в детском саду	Мозаика – синтез, Москва, 2016	1
20	Николаева С.Н.	Юный Эколог	Мозаика – синтез, Москва, 2005	1
21	Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений, 5-6 лет	Мозаика Синтез, Москва, 2020	1

22	Рыжова Л.В.	Методика детского экспериментирования	«ДЕТСТВО _ ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2014	1
23	Шорыгина Т.А.	Беседы о правах ребенка	ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2007	1
24	Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении	ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2007	1
Развитие речи				
25	Аджи А.В	Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие»	«, Воронеж, 2015 Метода»	1
26	Волчкова В.Н Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада , развитие речи	ТЦ «Учитель», Воронеж, 2010	1
27	Лебедева Л.В Козина И.В	Лексические темы по развитию речи дошкольников, старшая группа	Центр педагогического образования. Москва, 2014	1
Художественно эстетическое				
28	Казакова Р.Г.	Занятия по рисованию с дошкольниками	ТЦ «Сфера», Москва, 2020	1
29	Колдина Д.Н	Лепка с детьми, 5-6 лет	Мозаика Синтез, Москва, 2016	1
30	Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми, 5-6 лет	Мозаика Синтез, Москва, 2015	1
31	Колдина Д.Н.	Рисование с детьми, 5-6 лет	Мозаика Синтез, Москва, 2012	
32	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду, 5-6 лет	Мозаика Синтез, Москва, 2020	1
33	Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ	«Детство – пресс», СПб, 2014	1
34	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа	Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017	1
35	Лыкова И.А.	Изобразительное творчество в детском саду, занятия в изостудии	ТЦ «Сфера», Москва, 2009	1
36	Никитина А.В.	Нетрадиционные техники рисования	Издательство «КАРО», Санкт-Петербург, 2010	1

37	Пискулина С.С.	Аппликация из ткани	Издательство «Учитель», Волгоград, 2015	1
38	Пищикова Н.Г.	Работа с бумагой в нетрадиционной технике	«Скрипторий- 2003». Москва, 2013	1
39	Румянцева Е.А.	Веселые уроки рисования	Айрис-пресс, Москва, 2016	1
40	Садилова Л.А.	Поделки из мятой бумаги	«Скрипторий- 2003». Москва, 2012	1
41	Салагаева Л.М.	Объемные картинки	«Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2010	1
42	Сержантова Т.Б.	Оригами. Базовые формы	Айрис-пресс, Москва, 2008	1
43	Черкасова И.А.	От салфеток до квиллинга	«Скрипторий- 2003». Москва, 2013	1
44	Шаляпина И.А.	Нетрадиционное рисование с дошкольниками	ТЦ «Сфера», Москва, 2019	1
Физическое развитие				
45	Железняк Н.Ч Желобкович Е.Ф.	100 комплексов ОРУ для старших дошкольников	Издательство «Скрипторий», Москва, 2009	1
46	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика	Мозаика Синтез, Москва, 2020	1

3.2. Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы Образовательного учреждения устанавливается автономным учреждением, исходя из потребностей населения в образовательных услугах. В настоящее время учреждение функционирует в 12-ти часовом режиме пребывания.

График работы: Понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки
5-6 лет	Не более 25 минут	50 или 75, если одно занятие пройдет после дневного сна

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей непосредственную образовательную деятельность детей, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май);
2. Теплый период (июнь-август)

Приложение 6 «Режим дня»

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задачи культурно-досуговой деятельности

- ✓ Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересно самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.
- ✓ Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.
- ✓ Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
- ✓ Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.
- ✓ Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.
- ✓ Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.
- ✓ Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.
- ✓ Воспитывать любовь к Родине.
- ✓ Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

- ✓ Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).
- ✓ Формировать творческие наклонности каждого ребенка.
- ✓ Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.
- ✓ Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Основным фактором, оказывающим влияние на формирование традиционных событий и мероприятий в группе является комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка (День толерантности, День Победы);
- ✓ окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- ✓ миру искусства и литературы (Дни детской книги, театра и др.);
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 - марта, День матери и др.);
- ✓ наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Особенностью данного направления является то, что оно может осуществляться только в тесном взаимодействии с семьями детей.

Традиционными общими праздниками являются:

- ✓ сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводов Зимешки-зимы, праздник встречи весны;
- ✓ общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, День космонавтики;
- ✓ Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День любимой игрушки, День волшебных превращений.

Планируются совместные досуговые мероприятия с родителями: концерты, спортивные праздники.

В группе есть свои традиции:

«Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«День Именинника»

Выбирается особый ритуал чествования именинников, проводится традиционная хороводная игра «Каравай», организуются музыкальные, коммуникативные игры на

сближение детей, разучиваются величальные песенки. Именинникам преподносятся подарки-сюрпризы, изготовленные руками детей, каждый ребенок говорит пожелание имениннику, что-нибудь хорошее, организуется совместное чаепитие.

«День новой игрушки (игры)»

В этот день воспитатель вносит в группу новую игру или игрушку и презентует ее, объясняет правила игры.

План проведения традиционных мероприятий освещен в Приложении 7

3.5. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это педагогически организованное пространство группы, которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п. 3.6.3 ФГОС ДО) и выступает условием их социализации (п. 2.4 ФГОС ДО).

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Предметная пространственная развивающая среда в ГАДОУ детский сад №15 имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

Предметно – пространственная развивающая среда в группах создана с учетом следующих принципов:

- принцип стабильности динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип активности;
- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы.

В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей.

Организуемые в групповом помещении функциональные зоны

Функциональная зона	Назначение	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игр	- знакомство с общественным устройством, социальными взаимоотношениями - формирование и развитие навыка самообслуживания - формирование и расширение представлений об объектах окружающего мира	Атрибуты для сюжетно -ролевых игр : "Семья" «Кафе» мебель: стол, кресло (2 шт), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита., игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) , микроволновая печь, , куклы: крупные , средние , переноска , кукольная одежда и постельные принадлежности, ноутбуки. Кукольные уголки: кухня, прачка, трехэтажный дом, мебель, набор маленьких кукол с одеждой. «Магазин»: кассовый аппарат, весы, наборы фруктов, овощей, хлебо-булочных изделий, различные продукты, сумки, кошельки, карточки магазинов, деньги, коллекция мелких игрушки «Ленточка», телефоны, «Больница», «Аптека»: набор медицинских инструментов (шприц, термометр, пузырьки, вата, и др.), врачебный чемодан с наполнением, спецодежда., телефон. "Салон красоты" : вешалка, стойка с зеркалом, телефон, фен, ножницы, расчески, набор парфюмерных баллончиков, макет куклы для создания причесок, набор заколок и резинок пр. "Водители" : рули, машины крупные. средние, мелкие, грузовые и легковые, спецтехника, инструменты. "Строители": спецодежда, инструменты. «МЧС». «ГИБДД» головные уборы, нагрудные значки, рация, жезл и т.д «Пожарные»: элементы спецодежды, рация, огнетушитель, лом, машина. «Мы – моряки»: головные уборы, тельняшки, трансформируемые панели . «Летчики»: шлемы, очки, «Автомастерская»: спецодежда, инструменты, стойка. «Ферма»: набор игровых фигурок домашних животных «Зоопарк»: набор игровых фигурок диких животных Игрушечные наборы дикие и домашние животные, трансформируемые панели - маркеры игрового пространства, разноцветные куски тканей, уголок ряжения.
Центр безопасности	- помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.	Дидактические игры и пособия по ПДД макет светофора, набор дорожных знаков наборы машинок различного размер дидактическая игра "Азбука безопасности" набор ситуативных картинок "Безопасность на улицах города" -атрибуты инспектора ГИБДД - книги, загадки -картотека дидактических игр и иллюстрации по ПДД. - -кукла-инспектор -жезл.

Центр конструирования	- Формирование навыков конструирования - развитие воображения - развитие коммуникативных навыков	- Крупный строительный конструктор, -средний строительный конструктор - набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали - конструкторы типа «Лего» средний и мелкий - конструктор типа «Лего» "Железная дорога" - конструкторы разных размеров, с различными креплениями; 3D- конструктор - схемы построек из деревянного конструктора. - Схемы построек из конструктора «Лего» - небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) - игрушечный транспорт средний и, мелкий; - Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. - Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)
Центр "Творческая мастерская"	- ознакомление с искусством и его видами - дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу	- Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. - Кисти, поролон, печатки, трафареты. - Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани , - доски, розетки для клея. - Пластилин, глина, стеки, доски - Готовые формы для выкладывания и наклеивания раскраски по лексическим темам. - Маркерная доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф, - Столы с подсветкой для рисования песком
Книжный уголок	- знакомство с детской литературой и ее авторами - эффективно влияет на развитие разных сторон речи каждого ребенка.	- Стеллаж для книг - Уголок уединения - Книжки по программе различных авторов - любимые книжки детей - книжки-малышки - книжки-игрушки - детские энциклопедии. - Серии книг - Альбомы для рассматривания наборы картинок, - плакаты по лексическим темам. - Портреты детских писателей
Музыкальный уголок	- для развития самостоятельной музыкальной деятельности детей - ознакомление с искусством и его видами	- Звучащие инструменты: - Металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, дудка, гитара, ксилофон, аккордеон. - Нетрадиционные музыкальные инструменты: шумелки с различным наполнителями: горохом, желудями, крупой. - Карточки с картинками музыкальных инструментов и картотека загадок. - Магнитофон с набором дисков с музыкой: классикой для детей, музыка для дня рождения. детские песенки и др. - Портреты композиторов - Картотека музыкальных игр
Центр театральной деятельности	- театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью;	- Уголок ряжения: - платки и платочки, платья, юбки ,костюмы сказочных персонажей , различные атрибуты персонажей сказок и др. - Шапочки сказочных персонажей - театр на фланелеграфе

	- способствует развитию творчества, инициативности, самостоятельности	настольный театр картинок театр резиновых игрушек театр на магнитной доске платковый театр куклы би-ба-бо ширмы большая и маленькая набор головных уборов, различных тканей, лоскутов, бижутерии и т.д.
Центр природы и экспериментов	- формирование и расширение представлений об объектах окружающего мира - проведение исследований свойств различных объектов в самостоятельном или совместном с педагогом экспериментировании.	Пластиковый коврик, халатики. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, шишки. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Лупы, микроскопы – 2 шт . "Чудесный чемоданчик": различные пробирки, пипетки, мензурки, металлические, деревянные предметы, трубочки, палочки и т.д. Комнатные растения: крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Растения: фикус , бегония вечноцветущая , бальзамин, папоротник. герань и плющ, Макеты , характерные для различных времен года: осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; зимой: емкости и семена для проращивания, зимние веточки, снежки, снежинки весной: весенняя опушка с цветами летом: букеты из декоративных растений. Макет дерева "Четыре времени года" Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Календарь природы. Дневник наблюдений за фено явлениями и фенообъектами. Журнал "Светлячок" с предыдущими наблюдениями. Фенологические и экологические игры. Лэпбук «Осенняя фено-угадайка» Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенек, семена подсолнечника, арбуза, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, орехи, желуди и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт
Центр познания	- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения,	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей) Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)

	интеллектуального усилия играми. формирование первоначальных научных представлений — математических, физических, химических -формирование и расширение представлений об объектах окружающего мира - Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.	Танграм Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета) Набор: счетные палочки Кюизинера Набор пластин из разных материалов Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы) Головоломки плоскостные (геометрические) Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15") Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) Термометр спиртовой Часы песочные (на разные отрезки времени) Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей) Линейки Набор мерных стаканов Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов Микроскоп Набор для опытов с магнитом Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) Флюгер Набор печаток Набор копировальной бумаги разного цвета Коллекция тканей Коллекция бумаги Коллекция семян и плодов Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): - виды животных; - виды растений; - виды ландшафтов; - виды транспорта; - виды строительных сооружений; - виды профессий; - виды спорта и т.п. Наборы "лото" (8-12 частей), Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас Серии картинок: времена года Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
--	---	--

		Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность) Календарь погоды настенный Физическая карта мира (полушарий) Глобус Детский атлас (крупного формата) Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Разрезная азбука и касса Магнитная доска Наборы карточек с цифрами Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами Набор "лото": последовательные числа Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
Патриотический центр	- ознакомление с символикой Российской Федерации - ознакомление с достопримечательностями нашей малой Родины	Пилотки Флаги Книги по истории и с достопримечательностями города Колпино, Санкт-Петербурга Совместное творчество Детей и Родителей (рисунки) Иллюстрационный материал Мини-музей в чемодане ко Дню Победы Альбом с фотографиями. Раскраски и разрезные картинки Игра «Мемо Санкт-Петербург»
Центр двигательной активности	- направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. - совершенствование координации движений - ознакомление с Олимпийским движением	Балансир-волчок Коврик массажный со следочками Шнур короткий (плетеный) Обруч малый Скакалка короткая Кегли (набор) Кольцеброс (набор) Мешочек малый с грузом Мяч-массажер Обруч большой Серсо (набор) Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Гантели детские Кольцо малое Мяч средний

Реализация требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде

✓ В группе созданы условия для безопасного пребывания детей в соответствии с требованиями СанПИНа. Оборудование в группе безопасно, надежно закреплено. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Предметно-пространственная среда создана по принципу трансформируемость (гибкость), т.е. имеется возможность изменений пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов, возможностей детей.

✓ по принципу вариативность: наличие в группе различных пространств для игр, конструирования, художественного творчества, наблюдений, экспериментирования и т.д.;

✓ полифункциональность среды: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, трансформируемых модулей.

✓ Обеспечивается психологическая комфортность пребывания детей. Предметно-пространственная среда в группе организована так, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и свободно, уютно и уверенно, мог себя занять интересным и любимым делом в совместной игре со сверстниками или, при желании, уединиться для индивидуальной игры.

✓ Развивающая предметно - пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию задач ОП ДО и отражает образовательные области по ФГОС.

✓ Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана в соответствии возрастными и гендерными особенностями детей и их интересами; с учетом уровня развития детей, особенностей и коррекции недостатков их развития, для детей с небольшим опережением усвоения программы представлены игры с усложнением.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе:

✓ В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту, актуальным индивидуальным особенностям детского восприятия: деятельный характер восприятия (все, что есть в группе находится в свободном доступе для каждого ребенка); соблюдается принцип «от простого к сложному». Для своеобразного пространственного восприятия (желание ребенка уединиться) используются переносные ширмы, крупные модули, детские диванчики и кресла.

✓ В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды в группе стимулирует у детей развитие уверенности в себе, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержке другого в трудной ситуации, обеспечивает успешную социализацию ребенка и возможность самовыражения.

✓ Развивающая среда насыщена, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Игровые зоны мобильны, игры и игрушки, с которыми дети играют самостоятельно, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности для каждого ребенка. Игрушки и игровые пособия обеспечивают развивающий эффект для детей среднего дошкольного возраста. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

✓ Одна из основных черт ребенка - инициативность и самостоятельность. Развивающая среда в группе состоит из зон: зона настольно-печатных и развивающих игр, игровая зона, зона экспериментирования, художественно-творческого развития (уголок изодеятельности, театрализованных и музыкальных игр и др.) Все расположено так, чтобы у детей был свободный выбор по собственному желанию при минимальной помощи взрослого. Предметно-пространственная среда в зонах самостоятельной свободной деятельности меняется в соответствии с интересами, совместной проектной деятельностью

взрослых и детей, комплексно- тематического планирования (1-2 раза в месяц). Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую, творческую активность всех детей.

Развивающая предметно - пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет. Среда выстроена таким образом, что дает возможность эффективно развивать в детях индивидуальные и коммуникативные качества, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость. Формировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира, используя современные технологии и методики развития детей дошкольного возраста (здоровье сберегающие и игровые технологии, ТРИЗ, ИКТ ,технологии проблемного обучения) .

Предметно-развивающая среда средней группы позволяет проводить образовательную работу с детьми в совместной деятельности взрослого и ребенка, а закрепляются полученные знания, умения и навыки в самостоятельной творческой и продуктивной деятельности детей. Игровой материал соответствует возрасту детей и меняется в зависимости от темы комплексно-тематического планирования и видов деятельности, проводимых в группе.

Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы создана с учетом ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Организованная среда создает атмосферу не только комфорта и уюта . но и направлена сделать пребывание детей в детском саду интересным и познавательным. Правильно организованная пространственно - развивающая среда побуждает детей к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей, побуждает родителей к активному участию в жизни детского сада и группы.

3.6. Организационный раздел программы воспитания

3.6.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
---	---	--------------------------------

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
---	---	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.6.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.6. 3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает основные ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

3.6.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательную работу в ГАДОУ по реализации ООП ДО осуществляют: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. Укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного учреждения составляет 100%. Детский сад имеет развитую сеть социальных партнеров:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия			
	Использование образовательных возможностей партнера	Осуществляется обмен педагогическим опытом	Осуществляются совместные проекты	Другие формы (какие именно)
1. Другие ДОУ ГБДОУ 106 Фрунзенского района, ГБДОУ 14 Кронштадтского района МДСКВ пос. им. Морозова Ленинградской обл.		17.10.2019 Городской семинарпрактикум "Развивающая среда ДОУ - архитектура детства", коворкинг "Природа", программа, тема: "Метеоплощадка ДОУ-территория открытий" 28.11.2019 г Семинар с международным участием "Детский фенологический парк - инновационная модель развивающей предметно-развивающей среды дошкольной организации", тема доклада: "Фенологическая картотека, как средство формирования естественно научных представлений у старших дошкольников»",	Сетевой образовательный проект «Детская фенологическая сеть СанктПетербурга»	
3. ОУ дополнительного образования детей (ДТДиМ, ЦДЮТТ и др.) ЦДЮТТ			Районный инновационный проект «Техническое творчество – это серьезно»	
3. Школы Школа №589 Колпинского района				Разработан совместный план по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования

4. Культурнообразовательные учреждения (музеи, библиотеки, зоопарк и т.п.) ЦБС Колпинского района	Посещение библиотеки на Тверской, проведение совместных мероприятий по лексическим темам согласно утвержденного плана			
Другие организации Фенологический центр Ботанического института РАН Лесотехнический университет Компания – производитель развивающего оборудования «Умничка» Компания – дистрибьютор комплексных образовательных решений «Академия детства» Организация родителей детейинвалидов «ГАООРДИ»			Сетевой образовательный проект «Детская фенологическая сеть Санкт-Петербурга» Сетевой образовательный проект «Детская фенологическая сеть Санкт-Петербурга» Апробация оборудования и разработка методических материалов Совместные проекты по социальной активности педагогов (волонтерство с детьми с ОВЗ); проекты по ранней профориентации. Проект «Инклюзивная фенология».	Разработка комплексных образовательных решений для реализации программы развития ДОУ

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГАДОУ детский сад №15 Колпинского района СПб.

План работы на учебный год

Календарный учебный график

Используемые парциальные программы:

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).

Г.Т.Алифанова «Первые шаги»

Е.К.Воронова «Программа обучение детей плаванию в детском саду».

Коваленко В.С. «К здоровой семье через детский сад»

Проект, реализуемый в рамках Программы Правительства СПб «Толерантность», «Работа с этно-календарем Санкт-Петербурга», автор Е.С Протанская

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

3.6.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детейс ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6.6. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы разработан на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Приложение 10 «Матрица воспитательных событий»

Приложение 11 «Событийный план работы на 2021 – 2022 учебный год»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (итоговый продукт)	Общие мероприятия учреждения
День знаний	Расширять представления об учебных заведениях	1.09 – 03.09		- Развлечение «Здравствуй, детский сад!» - все группы – 01.09
«Детский сад»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	06.09-10.09	- Выставка работ объёмная аппликация «Мой любимый детский сад» - 10.09	- Фотовыставка «Летний взгляд» - 06.09 - Выставка коллективных творческих работ «Наш любимый детский сад»- 27.09
«Я и моя семья».	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.	13.09 –17.09	- Сюрприз для «бабушки» (поделка ко Дню пожилого человека)- 17.09 Книга «Бабушкины рецепты»	
«ПДД»	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида . Знакомить со знаками дорожного движения . Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте	20.09-24.09	Творческая работа «Фликер – талисман пешеходу» - 24.09	- Развлечение «В гости к инспектору Светофоркину»- 24.09 - Тематическая неделя «Безопасная дорога в Детский сад» 20.09 – 24.09

«Родной город, родной край»	Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, об основателе Санкт-Петербурга – Петре I. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях Колпино; о замечательных людях, прославивших свой край	27.09 – 01.10	- Викторина «Город в котором мы живём» 02.10	День здоровья 08.10
«Россия-Родина моя!»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках . Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.	04.10-08.10	Макет «Главная площадь страны» Или музыкальный досуг «Колокола России»	
Осень	Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.	11.10-15.10	Осенний квест по фенотропе – 15.10	- Выставка фотоколлажей «Осенний марафон»- 15.10 -Выставка коллективных макетов «Осень в парке, саду, огороде...» - 22.10 - Осенние праздники – 18.10 – 29.10
Сбор овощей и фруктов.	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков.	18.10-22. 10	-Творческая работа из воздушного пластилина «Мой мини урожай» 20.10	
Сбор ягод и грибов	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	25.10-29.10	Акция «Лето в банке» 28.09	

Хлеб, труд сельскохозяйственных работников	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Обогащать словарь детей, учить их понимать значение и мудрость народных пословиц.	01.11-05.11	Проект «От зерна до теплого хлеба» 01.11 – 04.11	- Открытие мини-музеев в группах «Чудеса природы» - 01.11
Птицы зимующие и перелетные	Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Знакомить детей с тем, что некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).	08.11-12.11	Синичкин день 12.11 Акция «Птичья столовая в Колпино» (видеоролик)	- Игровая программа к Международному Дню Толерантности «Игры народов мира» - 12.11
Животные готовятся к зиме	Дать детям более полные представления о диких и домашних животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных перед долгой зимой. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать мышление, речь детей, обогащать их словарь.	15.11-19.11	Макет «Зимовье зверей» 18.11	- «Пушистики»: выставка авторских игрушек из фетра, меха, пушистой проволоки, помпонов и т.д. по темам «Птицы», «Животные» - 19.11
Животные теплых климатических зон	Расширить знания детей о животных планеты, закрепить название животных теплых стран. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюды).	22.11-26.11	Макет в нетрадиционной технике «Дом для верблюжонка» - 26.11	- Клубный час «Осень золотая» - 26.11

Зима.	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	29.11-3.12	Интерактивная книга «Зимние записки фенолога» 03.12	Досуг «Зимняя Олимпиада» – 10.12 - Выставка детского и семейного творчества «Символ Нового года» - 17.12
Животные холодных климатических зон	Расширить знания детей о животных планеты, закрепить название животных теплых стран. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи	6.12-10.12	Поделка из бросового материала «Пингвины» (втулка) 09.12	
Одежда, обувь, головные уборы	Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик.	13.12-17.12	Конструирование обуви «Шлепки» 16.12	
Бытовые приборы	Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	20.12-24.12	«Каталог бытовой техники» = 24.12	- Новогодние праздники 13.12 – 24.12
Новогодний праздник.	Традиции, обычаи, забавы, развлечения. Вызывать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	27.12-31.12	Поделка в технике декупаж «Елочная игрушка» - 29.12	

Зимние забавы	Расширять и обогащать знания детей о зимних видах спорта, играх и забавах .Формировать представления о безопасном поведении зимой.	10.01-14.01	- Онлайн журнал «Мои зимние забавы» - 14.01	- Праздник «Прощание с елочкой»- 10.01 День Здоровья «Мы здоровье сбережем» -14.01
Мебель, посуда	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели, посуды и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии. Формировать умение различать и называть детали мебели. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.	17.01-21.01	Лепка в нетрадиционной технике из холодного фарфора «Фарфоровая блюдечко» - 21.01	- Коллективная музейная инсталляция ко Дню снятия блокады – 22.01 Тематический досуг «День снятия блокады» - 28.01
День снятия блокады Ленинграда	Знакомить детей с героическим подвигом жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ. Формировать чувство патриотизма	24.01-28.01	Возложение цветов к мемориалу -27.01 Музыкально театрализованная композиция 25.01	
Транспорт. Профессии. Безопасность	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте	31.01-04.02	Творческая работа «Светофор» - 04.02	- «Безопасность дома» - музыкально-спортивное развлечение – 04.02

Профессии	Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	07.02-11.02	Лэпбук «Профессии» 11.02	-Выставка лэпбуков и макетов «Профессии» - 11.02 - «День защитника отечества» - спортивные квесты с родителями – 11.02 -Коллективная музейная инсталляция «Защитники Отечества» - 18.02
Армия России.	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	14.02-18.02	Газета «Говорят дети «Мой папа самый лучший» 18.02	

Здоровье человека	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	21.02-25.03	Интерактивная игра «Я здоровье берегу»	
Международный женский день	Подготовить детей к поздравлению своих мам и бабушек, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, желание порадовать их добрыми делами. Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине.	28.02 -04.03	- Творческие работы «Подарок для самой лучшей» 04.03 - Утренник посвященные празднику 8 марта	- Конкурс чтецов - 25.02 - Утренники, посвященные празднику 8 марта – 01.03 -07.03 –Выставка фотоколлажей «Весенний подарок для мамы» -04.03

Весна	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц. Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).	7.03-11.03	«Огород на окошке» 11.03	
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).	14.03-18.03	Клубный час «Русские мотивы» - 18.03	-Клубный час «Русские мотивы» - 18.03
Неделя театра	Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.	21.03-25.03	Театрализованная сказка с родителями – 24.03	- Неделя музыки «В песне – русская душа» -21.03 -25.03 - Театральный детско-родительский фестиваль – 25.03
Неделя детской книги	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушателя), способствовать восприятию и пониманию текста детьми, поддерживать непосредственный отклик на литературное произведение.	28.03-1.04	Детские иллюстрации «Моя любимая книга» 01.04	- Выставка детских книжных иллюстраций, посвященная

Космос	Продолжать формировать представление о космосе, планетах, космонавтах. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.	04.04-8.04	Аппликация «Солнечная система» (на кругах) 08.04	Неделе детской книги – 01.04 «Школа космонавтов» спортивное развлечение – 08.04.
Весенние первоцветы	Конкретизировать представления детей об условиях жизни растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе	11.04-15.04	Интерактивная книга «Весенние записки фенолога» - 11.04	
Экология	Обсудить ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Научить детей бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями растительного мира, занесенными в нее. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека	18.04-22.04	Забавная поделка «Планета против» 22.04	Пасхальная Выставка – 15.04

Безопасность на улице и дома	Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»	25.04-29.04	Пано «Опасные предметы» 29.04	
День Победы	Продолжать расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о ее ветеранах. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	02.05-06.05	-Тематический досуг «Мы помним, мы гордимся»- 06.09	- Тематический досуг «Мы помним, мы гордимся»- 06.09
Насекомые, пресмыкающиеся	Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).	09.05-13.05	Дидактическая игра по развитию речи «Насекомые» 13.05	

Обитатели водоемов	Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.	16.05-20.05	Проект «Мы реки, моря и океаны в обиду не дадим?»	Фестиваль патриотических музеев «Музей в чемодане» - 10.05. «Дворовые игры» спортивное развлечение – 19.05 – 20.05
Школа, школьные принадлежности	Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя, а также о деятельности ученика.	23.05-27.05	Объемная аппликация «Школьный портфель»	-«День рождения Санкт-Петербурга – 318 лет» Фестиваль 4Д-игра. – 27.05
Скоро лето!	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).	30 - 31 мая	Обрывная аппликация «Первоцветы»	
	«День защиты детей»- все группы	01.06		

Планирование образовательной работы на год

Учебный план

Образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	1
Ознакомление с окружающим миром	1
Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Физическое развитие	2
Бассейн	1

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	НОД
Понедельник	9.00 – 9.25 Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.05 Физкультурное занятие 15.05 – 15.30 Музыкальное занятие
Вторник	9.00 – 9.25 Развитие речи 9.40-10.05 Рисование
Среда	9.00 – 9.25 ФЭМП 16.05 – 16.25 Физкультурное занятие
Четверг	9.00 – 9.25 Развитие речи 9.40-10.05 Лепка / Аппликация 15.05 – 15.30 Музыкальное занятие
Пятница	9.00 – 9.25 Рисование 9.40-10.05 Бассейн

Циклограмма образовательной деятельности на неделю

Тема: (заполняется в соответствии с Календарем тематических недель)

Итоговое мероприятие: (заполняется в соответствии с Календарем тематических недель)

Дата проведения итогового мероприятия: (указывается дата пятницы)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя встреча детей. Прогулка (при хороших погодных условиях). Игры. Гимнастика.	Утренняя встреча детей: эмоционально - положительный настрой детей на целый день; создание условий для самостоятельной деятельности детей; ежедневная работа в календаре природы; индивидуальная работа с родителями; индивидуальные беседы с детьми.				
	Беседа по теме недели. Рассматривание иллюстраций. Игры.	Беседа по теме здоровья. Индивидуальные труд. поручения. Рассматривание книг, энциклопедий. Игры.	Беседа о нравственности. Разучивание и чтение литературы. Игры.	Беседа по ПДД. Рассматривание иллюстраций по теме. Трудовые поручения. Дидактические игры.	Беседа по ОБЖ. Рассматривание плакатов, иллюстраций, книг по ОБЖ. Игры.
	Организация детей на утреннюю гимнастику. Формирование КГН.				
Подготовка к завтраку, завтрак.	Организация дежурства детей. Формирование КГН.				
Игровая, непосредственно образовательная деятельность детей.	Подвижные игры	Словесные игры.	Игры – импровизации.	Малоподвижные игры.	Дидактические игры.
	НОД по сетке.				
Второй завтрак.	Формирование КГН.				
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке.				
	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях. Познавательные игры на метеоплощадке. П./игры на развитие двигательной активности. М./подвижные игры. С.р. игра. Трудовые поручения на участке. Работа с детьми в индивидуальной форме.	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях. Познавательные игры на метеоплощадке. П./игры на развитие двигательной активности. Малоподвижные игры. Трудовые поручения на участке. Работа с детьми в инд. форме.	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей. Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе. Наблюдения на метеоплощадке. Народные игры. М./подвижные игры. С.р. игра. Труд. поручения на участке. Работа с детьми в инд. форме.	Наблюдение за средствами передвижения. Подвижные игры на развитие двигательной активности. Познавательные игры на метеоплощадке. Малоподвижные игры. Сюжетно-ролевая игра. Трудовые поручения на участке. Работа с детьми в индивидуальной форме.	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту. Подвижные игры на развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Познавательные игры на метеоплощадке. Малоподвижные игры. Сюжетно-ролевая игра. Труд. поручения на участке. Работа с детьми в инд. форме.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность водные процедуры.	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания; оказание помощи друг другу; культура общения; контроль за выполнением гигиенических процедур.				
	Чтение художественной литературы.	Словесные игры.	Чтение художественной литературы.	Развивающие игры.	Малоподвижные игры.

Подготовка к обеду, обед.	Организация дежурства детей. Формирование КГН.				
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.	Чтение художественной литературы. Формирование КГН.				
Сон.					
Пробуждение Гигиенические. процедуры. Закаливание.	Проведение закаливающих мероприятий: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее. Организация одевания детей. Привитие навыков самообслуживания.				
Подготовка к полднику, полдник.	Формирование КГН.				
Подготовка к НОД. НОД. Игры. Самостоятельная деятельность.	Чтение художественной литературы. Беседы, игры, викторины	Имитационные игры. Беседы, игры, игры-соревнования	Народные игры. Беседы, игры, рассматривание иллюстрация на развитие социализации	Конструктивные игры. Беседы, игры, рассматривание иллюстрация	Итоговое мероприятие по теме недели.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	Организация совместной и самостоятельной игровой деятельности. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей. Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые.				
	Строительные игры. Работа в книжном уголке. С.р. игра. Беседа	Работа с детьми в индивидуальной форме. С.р. игра. Подвижные игры.	Строительные игры. Хозяйственно-бытовой труд. С.р. игра.	Работа с детьми в индивидуальной форме. Сюжетно – ролевая игра. Хороводная игра.	Продуктивная деятельность. Беседы, игры, рассматривание иллюстрация

План взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы	Тема:	Оформление дополнительных материалов:
сентябрь	Родительское собрание № 1 Беседы с родителями Памятка для родителей Консультации Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Оформление фото-газеты Фотовыставка Онлайн фото – альбом Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Новая ступенька» «Что может знать и уметь ребенок в 5-6 лет» «Соблюдайте правила дорожного движения» «27 сентября – День воспитателя» «Здоровье детей осенью» «Организация платных услуг в ДОУ» «Фенология для детей» «Мое лето» «Взгляд в лето» «Любимые уголки Колпино»	Стенд «Для вас, родители» Папки — передвижки: - «Сентябрь» - «Безопасность дорожного движения» - «Здоровый образ жизни семьи» Размещение фотографий и видео в группе VK
октябрь	Беседы с родителями Консультации Выставка творческих работ из природного материала Выставка фотоколлажей Рекомендации. Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Осенние приметы и пословицы» «Культура поведения за столом» «Осень в парке, в саду и огороде» «Осенний марафон» «Что почитать детям»	Папки — передвижки: - «Природный мир. Осень. Октябрь» - «Наша страна Россия» Стенд «Для вас, родители» Размещение фотографий и видео в группе VK Видеопоказ осеннего праздника

ноябрь	Беседы с родителями Памятка Консультации Видеопоздравление Выставка игрушек из фетра, меха, пушистой проволоки, пампонов Мини-музей Акция Информирование родителей о ходе образовательного процесса	«Характер вашего ребенка зависит от вас» «О поведении на улице» «Осень» «Расскажите детям о пожарной безопасности» «Стихи для мамы» «Пушистики» по темам «Птицы» «Животные» «Чудеса природы» «Птичья столовая Колпино»	Папки — передвижки: -« Природный мир. Осень .Ноябрь» -«Детские заболевания» Стенд «Для Вас, родители» Размещение фотографий и видео в группе VK Выставка авторских
декабрь	Беседы с родителями Консультация для родителей Памятка Привлечение родителей к подготовке новогоднему утреннику Родительское собрание № 2 Выставка совместного творчества Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Ошибки которые совершать нельзя». «Формирование самостоятельности у детей» «Как научить ребенка делать подарки» «О безопасности в быту» «Наша опытно-экспериментальная деятельность» «Символ Нового года»	Папка — передвижка «Зима. Природный мир. Декабрь» «Зима пришла» «Берегись пожара» Стенд «Для, Вас родители» Размещение фотографий и видео в группе VK Видео показ Новогоднего утренника
январь	Консультации Беседа	« Все дети разные «Что такое фонематический слух и как его развивать	Стенд «Для Вас родители» Папка — передвижка «Зима. Природный мир. Январь» - «Роль семьи в воспитании ребенка»

	Онлайн - журнал Индивидуальные консультации по запросам родителей	«О своевременной оплате за детский сад» «Наши зимние забавы»	Размещение фотографий и видео в группе VK
февраль	Консультация Беседа с родителями Газета «Говорят дети» Спортивные квесты с родителями Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Игровая деятельность в семье» «Как ухаживать за молочными зубами» «Правила дорожного движения» «Мой папа самый лучший» «День защитника Отечества»	Папки — передвижки: - «Безопасность ребенка» -«Зима. Природный мир. Февраль» - «Зимушка зима» Подарки для пап Стенд «Для, Вас родители»» Размещение фотографий и видео в группе VK
март	Консультация Родительское собрание № 3 Творческая работа Выставка фотоколлажей Театральный детско-родительский фестиваль Утренник Чаепитие с мамами Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Поговори со мною мама»» «Значение утренней гимнастики, ее задачи» «Особенности современных детей» «Подарок для самой лучшей» «Весенний подарок для мамы» Посвященный празднику 8 марта «Угощение от мамы»	Папка — передвижка - «Природный мир. Весна. Март» - «Весна » - «Защита прав и достоинств ребенка» - «Речевое развитие детей» Стенд «Для, Вас, родители» Подарки для мам Размещение фотографий и видео в группе VK
апрель	Беседа с родителями Консультация	«Учите детей любить книгу» «12 апреля – Всемирный день космонавтики»	Папка — передвижка «Природный мир. Весна. Апрель» «День космонавтики» «Безопасность детей»

	Рекомендации родителям по домашнему чтению. Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Безопасная прогулка на природе» «Пасха. История праздника» «Первая помощь при укусах насекомых»	Стенд «Для Вас родители» Размещение фотографий и видео в группе VK
май	Беседа с родителями Родительское собрание № 4 Консультации Субботник по благоустройству территории сада Акция Волонтерское движение Индивидуальные консультации по запросам родителей	«Соблюдение правил безопасного поведения во время отдыха в летний период» «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». «Осторожно! Клещевой энцефалит» «Безопасность детей летом» «Наш участок – самый красивый». Фестиваль4Д - игра	Папка — передвижка - «Природный мир. Весна. Май» - «Великая Отечественная война» - «Пожарная безопасность» Памятка «Безопасность детей – забота родителей» Размещение фотографий и видео в группе VK

РЕЖИМ ДНЯ**Режим дня старшей группы (5-6 лет)**

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов. Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08:30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09:00-09.25
Перерыв	Физкультурные минутки	09.25-09.40
Образовательная нагрузка	Занятие	09.40-10.05
Двигательная активность	Подвижные игры; Плавание.	10.05-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.45
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка; Возвращение с прогулки: переодевание	10.45-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.35
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.35-15.05
Образовательная нагрузка	Занятие	15.05-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:30-16:00
Совместная деятельность, реализация дополнительных образовательных программ	Игры, индивидуальная работа Посещение объединений дополнительного образования	16.00-17.00
Прогулка, двигательная активность, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры	17.00-19.00

План традиционных событий и праздников

период	Мероприятие
сентябрь	- «День знаний» - Развлечение «В гости к инспектору Светофоркину»-
октябрь	- Осенний праздник - День здоровья - Выставка фотоколлажей -Выставка совместных творческих работ родителей и детей из природных материалов
ноябрь	- Игровая программа к Международному Дню Толерантности «Игры народов мира» - Клубный час «Осень золотая».
декабрь	- Досуг «Зимняя Олимпиада» - Новогодний праздник - Выставка творческих работ
январь	- Праздник «Прощание с елочкой» - День здоровья - Тематический досуг «День снятия блокады»
февраль	- День защитника Отечества - Коллективная музейная инсталляция «Защитники Отечества»
март	- Конкурс чтецов - Клубный час «Русские мотивы» - Мамин праздник 8-е Марта - Неделя музыки - Неделя театра
апрель	- Неделя детской книги -«Школа космонавтов» спортивное развлечение - Пасхальная выставка
май	- праздник в честь Дня Победы - Фестиваль патриотических музеев «Музей в чемодане». -«Дворовые игры» спортивное развлечение - «День рождения Санкт-Петербурга – 318 лет» . Фестиваль 4Д-игра.
Июнь Июль август	- ходьба по дорожке Здоровья, организованной на прогулочном участке - посадка мини-огорода
ежедневно	- использование при пробуждении кукольного персонажа Солнышка
Каждый понедельник	- «Утро радостных встреч»
Ежемесячно	- «День именинника»

Ежемесячно	- оформление фото - альбома «Ленточка жизни группы».
По мере внесения	- «День новой игрушки»
Постоянно	- освещение жизни детей в детском саду в информационной закрытой группе для родителей в сети интернет (фото и видео)
В соответствии с фенологическими сезонами	- посещение метеоплощадки - проведение фенологических наблюдений

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия		2 раза в неделю (25 мин)
Бассейн		1 раз в неделю (25 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно (8-10 мин)
	Подвижные и спортивные игры и упражнений на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) (25-30мин)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-40 мин)
	Физкультурный праздник	2 раза в год (до 60 мин)
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Режим закаливания

Приём детей на улице	Май - сентябрь
Утренняя гимнастика	С июня по сентябрь – на улице, с октября по май – в группе по графику
Полоскание полости рта после приема пищи	Ежедневно
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю
Физкультурные занятия на прогулке	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения	Ежедневно
Прогулки: дневная и вечерняя	Ежедневно
Оптимальный двигательный режим	Ежедневно
Гимнастика пробуждения с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно
Обширное умывание, ходьба босиком	Ежедневно
Сквозное проветривание в отсутствие детей прекращается за 15-20 минут до прихода детей с утренней и вечерней прогулок	Ежедневно
Ходжение по массажным дорожкам «Здоровье»	Ежедневно после сна
Солнечные ванны	Май - сентябрь
Ходьба по контрастной дорожке (трава-песок-камушки)	В летний период
Подвижные игры	Ежедневно
Дневной сон в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	Ежедневно
Обливание ног водой комнатной температуры	В летний период
Занятия в бассейне	1 раз в неделю
Игры с водой	В летний период

Матрица воспитательных событий

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	День Знаний – 1 сентября			
	День города Колпино – 8 сентября			
Октябрь		Всемирный день хлеба – 16 октября		Международный день пожилых людей – 1 октября
	Осенний праздник «Осенины»			
Ноябрь			12- Синичкин день	16- День толерантности День матери – 26 ноября
Декабрь	Новогодний утренник			
Январь	День снятия Блокады Ленинграда – 27 января			
Февраль	Всемирный день родного языка – 20 февраля			
	День защитника Отечества – 23 февраля			
Март		23 – День метеоролога	20- Всемирный день земли 21 – Всемирный День посадки деревьев	Международный женский день – 8 марта
Апрель	День космонавтики – 12 апреля		Международный день птиц – 1 апреля	
				Всемирный день книги – 23 апреля

Май	День Победы – 9 мая		Весенняя декада наблюдений птиц (1–10 мая)	
	День города Санкт-Петербурга – 27 мая			
Июнь	Пушкинский день России – 6 июня		Всемирный день охраны окружающей среды -5	День друга - 9
	День России – 12 июня			
Июль				Международный день дружбы – 30 июля
Август	День физкультурника – 2-я суббота			

Событийный план работы на 2021 – 2022 учебный год

Направлен ия	Ценности	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотич еское направлен ие	Родина	Ознакомле ние	Беседа, рассказ, прогулки с родителям и по городу, рассматри вание фотографи й, книг	Беседа, просмотр фильмов и презентац ий, чтение книг			Беседа, просмотр презентац ий, мультфиль ма, чтение книг, экскурсия к мемориалу	НОД, беседы, игры, чтение книг, рассматри вание журналов			Беседа, просмотр фильмов и презентац ий, чтение книг
		Коллектив ный проект	«Мой город самый лучший»	«Расскажи мне о Москве»			«Опять война, опять блокада, быть может нам о ней забыть?»	«Наша армия сильна»			«Символы памяти» (Синий платочек, гвоздики и т.д.)
		Событие	Презентац ия «Любимые уголки Колпино»	Макет «Главная площадь страны» или муз. Досуг «Колокола России»			Музыкаль но- театрализо ванная композици я	Спортивн ый квест с родителями Газета для пап «Говорят дети»			Акция «Цветы памяти»
	Природа	Ознакомле ние		НОД, наблюдени я, беседа, игры	НОД, наблюдени я, беседа, рассматри				Беседа, наблюдени е, рассматри		Наблюден ия, беседа, рассматри вание

					вание картин, прослушив ание аудиозапи сей				вание деревьев, игры		картин, прослушив ание аудиозапи сей
		Коллектив ный проект		«Осень золотая в гости к нам пришла»	«Птичья столовая в Колпино»				«Друзья деревьев»		«О чём щебечут птицы так звонко по весне?»
		Событие		Осенний квест по фенотропе	Видеороли к «Дружно птички корм клюют, новые кормушки ждут»				Акция «Новый житель фено тропы (посадка)		Подсчет птиц (за неделю)
Социально е направлен ие	Человек,	Ознакомле ние				НОД, беседа, игра, просмотр видеопрез ентации					
		Коллектив ный проект				«Подари добро людям»					
		Событие				Акция «Добрые ладошки»					
	семья,	Ознакомле ние		НОД, чтение книг, беседа,	НОД, чтение книг, беседа,				НОД, беседа, досуг, рассказы		

				рассказы по фотографи ям	рассказы по фотографи ям				фотографи ям		
		Коллектив ный проект		«Бабушки ны рецепты»	«Мама дарит тепло и свет»				«Мама всегда рядом»		
		Событие		Подарок для бабушки	Видеопозд равление «Стихи для мамы»				Совместно е чаепитие «Угощени е от мамы»		
	дружба,	Ознакомле ние									Беседа, рассматри вание картинок, чтение книг, досуг
		Коллектив ный проект									«Нет друга ищи, а нашел береги»
		Событие									Развлечен ие «День дружбы»
	сотруднич ество	Ознакомле ние								Беседа, выставка иллюстрац ий, чтение книг, с.р.игра	
		Коллектив ный проект								«С книгой интересне й жить	

		Событие								Экскурсия в библиотеку	
Познавательное	Знание	Ознакомление	Беседа, рассказ, прогулки с родителями и по городу, рассмотрение фотографий, книг					Беседа, игры, чтение сказок, пословиц и поговорок, знакомство с традициями	Беседа, досуг, просмотр презентация, рассмотрение книг по теме		
		Коллективный проект	«Мой город самый лучший»					«Храни и люби наш великий язык»	«Небесные тела»		
		Событие	Презентация «Любимые уголки Колпино»					Интерактивно-музыкальный вечер песен «Песни разных народов»	Аппликация «Солнечная система»		
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ознакомление						Беседы, игры-соревнования, досуг			
		Коллективный проект						День Здоровья «Мы здоровье бережем»			

		Событие						Спортивно – развлекате льная викторина «В здоровом теле – здоровый дух»			
Трудовое	Труд	Ознакомле ние			НОД, беседа, экспериме нтировани е, просмотр презентац ии				Беседа. Просмотр презентац ии. экспериме нтировани е		
		Коллектив ный проект			«От зерна до теплого хлеба»				«Метеорол ог — профессия редкая»		
		Событие			Выпечка булочек				Игровой досуг «У природы нет плохой погоды»		
Этико- эстетичес кое	Культура и красота	Ознакомле ние	НОД, игры, разучиван ие стихов и песен, беседы			НОД, игры, разучиван ие стихов и песен, беседы					Беседы, прогулки по городу, чтение литератур ы, рассматри вание

											фотографи й
		Коллектив ный проект	«Осень золотая в гости к нам пришла»			«Новый год к нам в дом стучится»					«Город – красавец» Б
		Событие	Осенины			Новогодни й утренник					Вацап – квест по Петербургу

